

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черемшанская средняя общеобразовательная школа №1 им П.С.Курасанова»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Черемшанская СОШ №1
им.П.С. Курасанова»

 /Яльшева А.Г./

« 19 » августа 2023 года

«Утверждено»

И.о директора МБОУ
«Черемшанская СОШ №1
им. П.С. Курасанова»

 /Юрина Н.В./

Приказ № 16 от 1.09 2023 г.



Рабочая программа
дополнительного образования
«Всё обо всём»

Возраст обучающихся – 8 - 9 лет

Учитель: Суркова Людмила Николаевна

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность образования	Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся. Программа дает возможность расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике и литературному чтению.
Направленность программы	По своему функциональному назначению программа «Все обо всем» является общеразвивающей.
По форме организации	Групповая форма организации.
Уровень образования Уровень освоения программы	Ознакомительный (краткосрочный) цикл образования. Стартовый уровень освоения программы.
Новизна программы	Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.
Актуальность программы	Программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.
Отличительные особенности	Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.
Адресат программы	Программа адресована детям 8 – 9 лет.
Условия набора учащихся	Для обучения принимаются все желающие.
Количество учащихся	Наполняемость в группе составляет – до 17 человек.
Объем и срок освоения программы	1год обучения - 56 часов
Формы и режим занятий	Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как, творческую, самостоятельную деятельность учащихся. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить

Метапредметными результатами являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете и компьютерном классе.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, проектор.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: компьютер, проектор

Формы аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: выставки, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда. Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.

Список литературы

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
6. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
8. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Вид деятельности	Дата	
					План	Факт
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
2.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	Мини-исследование.	Практическая деятельность		
3.	«Читай город»	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
4.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1	Беседа	Практическая деятельность		
5.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	Беседа	Практическая деятельность		
6.	Знакомство с жанрами произведений	1	Беседа	Познавательная деятельность		
7.	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.	1	Тест на развитие слухового внимания.	Практическая деятельность		
8.	Иероглифическая система древних египтян.	1	Упражнения, игры, задачи.	Игровая деятельность		
9.	Беседа-обзор прочитанных книг.	1	Беседа	Познавательная деятельность		
10.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1	Беседа	Познавательная деятельность		
11.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	Беседа с презентацией.	Познавательная деятельность		
12.	Занимательный портфель. Стихи о школе, учениках.	1	Беседа.	Практическая деятельность		
13.	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1	Беседа	Практическая деятельность		
14.	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	Работа в парах.	Практическая		

				деятельность		
15.	Знакомство с авторскими произведениями поэтов о школе, учениках	1	Беседа	Практическая деятельность		
16.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.	1	Викторина “Интересные буквы и звуки”	Практическая деятельность		
17.	Решение логических задач	1	Беседа	Познавательная деятельность		
18.	Конкурс стихов о школе	1	Конкурс	Познавательная деятельность		
19.	“Грамматическое домино”.	1	Игра - путешествие	Игровая деятельность		
20.	Задачи с изменением вопроса.	1	Задание в группе	Игровая деятельность		
21.	Кладовая осени.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
22.	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	1	Деловая игра	Игровая деятельность		
23.	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
24.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
25.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
26.	Произведения об осени	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
27.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
28.	Сложение. Упражнения, игры, задачи.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
29.	Знакомство с авторскими произведениями об осени	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
30.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		

31.	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1	Конкурс	Познавательная деятельность		
32.	Обзор, громкое чтение	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
33.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
34.	Вычитание. Упражнения, игры, задачи.	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
35.	«Книга-сказка». Русские народные сказки	1	Беседа. Викторина	Практическая деятельность		
36.	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
37.	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
38.	Отмечаем позицию героев в прочитанных произведениях	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
39.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
40.	Как люди научились считать	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
41.	Викторина по русским народным сказкам	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
42.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1	Работа в парах.	Практическая деятельность		
43.	Новогодние забавы.	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
44.	«Книга-сказка». Сказки народов мира	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
45.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
46.	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		

47.	Отмечаем позицию героев в прочитанных произведениях	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
48.	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
49.	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
50.	Инсценирование сказок	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
51.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
52.	Игра «Верить или нет».	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
53.	«Моя вообразилка».	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
54.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1	Задание в группе	Практическая деятельность		
55.	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		
56.	Итоговое занятие.	1	Беседа.	Познавательная деятельность		